

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian pada pembelajaran IPA melalui penerapan Pendekatan keterampilan proses yang telah dilaksanakan di kelas IIIA Sekolah Dasar maka peneliti menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan keterampilan proses pada pembelajaran IPA dapat meningkatkan keterampilan guru. Berdasarkan hasil siklus I diperoleh KKM 72, dengan rata-rata 84,83% dengan kategori cukup, siklus II rata-rata 92,84% dengan kategori baik, langkah-langkah pendekatan keterampilan proses dapat digunakan dalam pembelajaran IPA.
2. Hasil belajar siswa setelah diterapkan dalam pembelajaran IPA melalui pendekatan keterampilan proses, terlihat hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Hasil yang diperoleh dari setiap tindakan cukup memuaskan peneliti walau pun pada siklus I hanya sedikit peningkatannya tetapi pada siklus II rata-rata evaluasi sudah melebihi nilai KKM pada mata pelajaran IPA. Hal ini terbukti dari hasil evaluasi siswa pada setiap siklus ada pun hasil siklus I dengan rata-rata nilai hasil belajar siswa 84,83% , sedangkan pada siklus II dengan rata-rata 92,83% .Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses pada pembelajaran IPA di kelas 3 adalah guru membimbing siswa merumuskan masalah, siswa diminta untuk mengumpulkan data dengan cara mengamati, menggolongkan, merencanakan, menerapkan, meramalkan dan mengkomunikasikan, serta siswa menarik kesimpulan.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan yang telah dilaksanakan maka peneliti memberikan beberapa saran demi meningkatkan kualitas pembelajaran IPA di SD diantaranya.

### **1. Bagi siswa**

Dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses peserta didik dapat belajar secara aktif, kreatif dalam proses pembelajaran dan mengembangkan potensi yang dimiliki serta menanamkan perilaku sosial sehingga proses belajar siswa dapat meningkat.

### **2. Bagi guru**

Guru diharapkan dapat menggunakan pendekatan ketrampilan proses sebagai variasi dalam proses kegiatan pembelajaran sehingga siswa tidak hanya memperoleh konsep materi tetapi juga bermakna dalam kehidupan sehari-hari.

Guru diharapkan dapat mempererat hubungan baik antara guru dan siswa, maupun dengan siswa . guru harus memberikan kesempatan kepada siswa untuk ikut berpartisipasi dalam pembelajaran.

Guru harus mempersiapkan kegiatan pembelajaran dengan baik, seperti mengeksplor metode-metode pembelajaran lainnya, sehingga kegiatan pembelajaran tidak terasa membosankan, memotivasi siswa dan persiapan-persiapan lainnya.

### **3. Bagi Sekolah**

Peneliti ini diharapkan memberi masukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPA melalui pendekatan keterampilan proses yang sesuai dengan siswa dan karakteristik pelajaran yang akan meningkatkan prestasi sekolah.

Sekolah diharapkan menunjang alat peraga yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

#### **4. Bagi Peneliti**

Bagi peneliti dalam menerapkan pendekatan keterampilan proses akan lebih efektif apabila jumlah siswa tidak terlalu banyak, sehingga peran serta siswa dalam pembelajaran akan lebih optimal.